

Министерство общего профессионального образования Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгодонский техникум общественного питания и торговли»

**Само- анализ реализации воспитательного процесса
ГБПОУ РО «ВТОПиТ»**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

Название	Содержание
Наименование программы	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ РО «ВТОПиТ» г. Волгодонска
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по во просам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Правительства Ростовской области от 26.12.2018 № 864 «Стратегия социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года»; Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10 июня 2021 г. N 546 "Об утверждении региональной программы развития воспитания"

Цель программы:

Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в

развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена

Задачи Программы:

- создание системы управления качеством учебно-воспитательного процесса;
- целостное формирование личности с учетом всестороннего, гармонического развития личности;
- формирование нравственных качеств личности на основе общечеловеческих ценностей, социально ориентированной мотивации, гармонически интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер развития личности;
- приобщение воспитанников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;
- воспитание жизненной позиции, соответствующей демократическим преобразованиям общества, правам и обязанностям личности;
- развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей и желаний, а также профессиональных и социальных требований к получаемой специальности;
- организация личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование качеств личности, необходимых для конкурентно способного специалиста;
- развитие важнейшей социальной функции личности – общения в изменяющихся условиях трудовой деятельности и социуме.

Сроки реализации программы	2021-2025 гг
Направления (модули)	1. «Воспитание гражданственности и патриотизма» 2. «Духовно-нравственное и культурное наследие» 3. «Профессионально-ориентирующее воспитание». 4. «Экология и труд». 5. «ЗДОРОВЬЕ» (пропаганда ЗОЖ, профилактика безопасности жизнедеятельности, употребления ПАВ) 6. «Правовое воспитание, профилактика правонарушений». 7. «Социализация, создание условий для самореализации личности. Самоуправление»
Исполнители программы	Директор, заместители директора по ВР и СВ, УПР, УМР, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, педагог-психолог, социальный педагог,

	заве дующий библиотекой, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей
--	--

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКА

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр ит.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в сложных или меняющихся ситуациях	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-	ЛР 14

правовых норм	
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.	ЛР 16
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах.	ЛР 17
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области	ЛР 18
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию.	ЛР 19
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений.	ЛР 20
Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	ЛР 21

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях.	ЛР 22
--	-------

Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	ЛР 24
Проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность, работоспособность, навыки межличностного делового общения, социального имиджа	
Соблюдающий этические нормы общения при взаимодействии с руководящим составом, коллегами по работе, демонстрирующий конструктивное взаимодействие в трудовом коллективе	ЛР 25
Демонстрирующий высокую культуру потребления информации, умение и навыки пользования компьютерной техникой, навыки отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	ЛР 26 ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные образовательной организацией	ЛР 28
Демонстрирующий положительное отношение к труду, включая интеллектуальный, как высшей ценности жизни, потребность в творческом труде в избранной сфере профессиональной деятельности, социально значимую целеустремленность	
Демонстрирующий потребность личностного роста будущего профессионала как высокообразованной целостной личности	ЛР 29
Осознающий себя гражданином своей малой родины, демонстрируя желание и возможность проявлять активность на благо своего техникума, города, семьи.	ЛР 30

САМОАНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На протяжении ряда лет воспитательная работа ГБПОУ РО «ВТОПиТ» строится на основе нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, а также Концепции воспитательной работы ОО, плана работы техникума на учебный год, долгосрочных целевых программ «Гражданин» и «Здоровье», планов традиционных тематических Дней, Недель, Декад и Месячников. Для ведения воспитательной работы в техникуме имеется необходимая материально -техническая база: актовый зал, спортивный зал, библиотека с читальным залом, столовая; кадровый потенциал: зам. директора по ВР и СВ,

педагог-психолог, социальный педагог, зав. библиотекой, руководитель физвоспитания, преподаватель «ОБЖ.»

В основу работы положена социально-педагогическая диагностика: изучаются индивидуальные особенности обучающихся и их семей (анкеты, наблюдения, беседы), выявляется социальный статус студентов. В соответствии с этими данными в начале учебного года составляется социальный паспорт групп и техникума.

На начало года формируются учебные группы. Воспитательную работу в группах осуществляли руководители, закрепленные приказом директора за каждой учебной группой. Руководители групп планируют воспитательную работу, проводят тематические классные часы, экскурсионные выезды, применяя аудио- и видеотехнику, мультимедийные устройства, тесно взаимодействуя с преподавателями, родителями, организациями и учреждениями социума.

Концепция и имеющееся планирование определяют цели, задачи и направления деятельности педагогического коллектива по формированию высококультурной и гармонически развитой личности конкурентоспособного выпускника.

Перспективный план разработан с учетом анализа воспитательной работы за прошлый учебный год. В содержании воспитания традиционно выделены направления:

- **духовно-нравственное, воспитание гражданственности и патриотизма,**
- **интеллектуально-познавательная, научно-исследовательская деятельность,**
- **профориентационная работа, трудовое и экологическое воспитание,**
- **физкультурно-оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни, профилактика ДДТТ, употребления ПАВ,**
- **художественно-эстетическое воспитание, работа с одаренными детьми,**
- **правовое воспитание, профилактика и предупреждение правонарушений, - психологическая поддержка и социальная защита личности, создание условий для самореализации,- работа с родителями.**

С целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения в соответствии с определенными воспитательными модулями ежегодно осуществляется само-анализ воспитательной деятельности .

Для определения эффективности ВР с обучающимися выделены направления:

- вовлечение в спортивно-оздоровительную деятельность, работу секций и кружков;**
- количество обучающихся, состоящих на учете ПДН-КДН;**

-социальная активность;

-выстраивание профессиональной карьеры

Ожидаемые результаты программы воспитательной работы:

- 1) раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала обучающихся, их самореализация и адаптация в социуме и профессиональной среде;
- 2) формирование социально зрелой личности, обладающей четкой социальной позицией и умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;
- 3) осознание обучающимися роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, специальностью, успешной адаптации и социализации в современных условиях;
- 4) готовность к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе и эффективной самореализации;
- 5) сформированность нравственных принципов личности способной выполнять функции гражданина, работника и семьянина.

Возможные риски программы воспитательной работы и пути их преодоления

При внедрении новой модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски, такие как:

- 1) отсутствие мотивации у подростков;
- 2) инертность педагогов и обучающихся;
- 3) инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

Достаточно высокий уровень управленческой компетентности исполнителей программы.

Цифровое портфолио ГБПОУ РО «ВТОПиТ» на 01.09.2021г, где:

№ п/п	Обучающиеся. Всего 527 человек в ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Количество человек
1	ОВЗ: инвалиды	5 чел.
2	Сироты, из них под опекой	40, из них под опекой 21чел.
3	Опекаемые в трудной жизненной ситуации	5 чел.
4	Склонные к Суициду	3чел.

Зам. директора по ВР и СВ  Н.А. Самохина