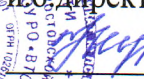


Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
"Волгодонский техникум общественного питания и торговли"



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБПОУ РО «ВТОПиТ»

 Н.А.Кузнецова

«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
государственного бюджетного профессионального образовательного  
учреждения Ростовской области  
«Волгодонский техникум общественного питания и торговли»

г. Волгодонск, 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании Студенческого Совета

Протокол № 1 от « 30 » 08 2021г.

Председатель  /В.В.Скрипка/

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании Совета родителей

Протокол № 1 от « 30 » 08 2021г.

Председатель  /Т.В.Ермилова/

**РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА:**

на заседании Педагогического Совета

Протокол № 1 от « 30 » 08 2021г.


**СОГЛАСОВАНО:**

Директор ООО «Пятерочка»

 Л.Г.Петренко



Директор ООО «Камин»

 Л.Г.Митичкина



## **СОДЕРЖАНИЕ**

Раздел 1. Паспорт программы воспитания

Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников

Раздел 3. Само-анализ реализации воспитательного процесса

Раздел 4. Требования к личностным результатам обучающихся

Раздел 5. Требования к условиям реализации программы воспитания -  
формирование воспитательного пространства

Раздел 6. Содержание деятельности по реализации программы воспитания  
техникума, структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации (модули)

Раздел 7. Календарный план воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Программа воспитания ГБПОУ РО «ВТОПиТ» на 2021-2025 г.г. (далее - Программа воспитания)
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный Закон ОТ 24.07.1998 № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>– Федеральный Закон от 29.12.2010 № 434 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»</li> <li>– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №2403- р об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период 2025 г.</li> <li>– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования»</li> <li>– Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».</li> <li>– Приказ Минпросвещения России от 17.12.2020 № 747 «»</li> <li>– Федеральный Закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»</li> </ul>

– Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1569.

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 38.01.02 Продавец, контролер – кассир, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 723.

– Профессиональный стандарт

– Приказ Минобрнауки России и Министерства Просвещения от 10.01.2017 № 10н» Об утверждении профессионального стандарта в «Специалист в области воспитания»

– Примерная рабочая программ воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и (или) по программам профессионального обучения (М., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2021)

– Примерные основные образовательные программы среднего профессионального подготовки квалифицированных рабочих, служащих/подготовки специалистов среднего звена (М., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2021)

– Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

– Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;

– Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 №309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области»;

– Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области»;

– Областной закон Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;

– Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-

	<p>ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности»;</li> <li>– постановление Правительства Ростовской области от 15.11.2012 № 1018 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области с кадетским казачьим компонентом»;</li> <li>– Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;</li> <li>– Концепция государственной национальной политики в Ростовской области - утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2;</li> <li>– Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области - утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008;</li> <li>– Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».</li> <li>– Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.08.2021 № 785 «О внесении изменений в приказ миобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания».</li> </ul>
<p>Цель и задачи Программы воспитания</p>	<p>Цель - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих на практике.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание оптимальных условий для разностороннего развития личности, формирования духовно-нравственных качеств личности, развития творческих способностей;</li> <li>- формирование социальной и коммуникативной компетентности в процессе преподавания учебных дисциплин, производственного обучения, внеурочной деятельности и дополнительного</li> </ul>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и целостного миропонимания;</li> <li>- сохранение и развитие многообразия содержания и форм воспитательной деятельности, расширяющих возможности самореализации студентов;</li> <li>- повышение эффективности профилактики, выявления и пресечения правонарушений и преступлений экстремистской направленности;</li> <li>- воспитание патриотизма и формирование здорового национального самосознания, осознание собственного «Я» как части своей семьи, своей страны, своей нации;</li> </ul> <p>воспитание чувства ответственности за свое здоровье, сознательного отношения к семейной жизни.</p>
Сроки реализации Программы воспитания	2021-2025 г.г.
Основные направления Программы воспитания (модули)	<p>Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.</p> <p>Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание.</p> <p>Модуль 3. Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание.</p> <p>Модуль 4. Экологическое воспитание.</p> <p>Модуль 5. Студенческое самоуправление.</p> <p>Модуль 6. Социальное и духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Модуль 7. Бизнес-ориентирующее воспитание.</p>
Исполнители Программы воспитания	<p>Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского Совета (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представители организаций – работодателей.</p>

Данная Программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации Программы воспитания <i>((дескрипторы))</i>	Код личностных результатов реализации Программы воспитания
<b>Личностные результаты реализации Программы воспитания федерального уровня</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6



Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 13</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 14</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 15</b>
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 16</b>
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>ЛР 17</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать	<b>ЛР 18</b>

на их достижение.	
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования	<b>ЛР 19</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 20</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в Ростовской области</b>	
Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны	<b>ЛР 22</b>
Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах	<b>ЛР 23</b>
Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области	<b>ЛР 24</b>
Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс	<b>ЛР 25</b>
Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов	<b>ЛР 26</b>
Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию	<b>ЛР 27</b>
Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений	<b>ЛР 28</b>

Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде	<b>ЛР 29</b>
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях	<b>ЛР 30</b>
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	<b>ЛР 31</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в ГБПОУ РО «ВТОПиТ»</b>	
Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	<b>ЛР 32</b>
Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 33</b>
Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	<b>ЛР 34</b>
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	<b>ЛР 35</b>

### **РАЗДЕЛ 3. САМОАНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы является разделом отчета о результатах самообследования и осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в техникуме, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности

педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие студентов - это результат как социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов техникума.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности студентов и педагогических работников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студентов и педагогических работников.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующим воспитательную работу, студенческим советом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности студентов и педагогов могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## SWOT анализ воспитательной деятельности

<b>Сильные стороны (S)</b>	<b>Возможности (O)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие активов учебных групп, студенческого самоуправления.</li> <li>- Наличие актового зала, библиотеки, читального зала.</li> <li>- Доступ к Интернет-ресурсам.</li> <li>- Использование активных форм и методов воспитания.</li> <li>- Использование традиционных здоровье-сберегающих технологий.</li> <li>- Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами.</li> <li>- Сопровождение воспитательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение связей с общественностью, социальными партнерами техникума.</li> <li>- Развитие информационной сети в техникуме, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе.</li> <li>- Внедрение современных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы.</li> <li>- Адресное повышение квалификации педагогических кадров в сфере воспитания.</li> <li>- Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления.</li> <li>- Привлечение к мониторингу воспитательной деятельности внешних партнеров.</li> </ul>
<b>Слабые стороны (W)</b>	<b>Угрозы (Т)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая степень социальной активности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пассивность обучающихся, сформировавшаяся в результате применения традиционных форм и методов воспитания.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие мотивации у подростков.</li> <li>- Инертность педагогов и обучающихся.</li> <li>- Отсутствие готовности проявлять инициативу, низкий уровень самостоятельности обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Инертность внешней среды.</li> </ul>

Таким образом, для повышения эффективности воспитательного процесса в техникуме необходимо:

- расширять круг внешних социальных партнеров;
- повышать квалификацию педагогических работников и внедрять современные формы и методы работы с обучающимися;
- использовать новые формы и методы повышения самостоятельности, способности к саморазвитию обучающихся.

## РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

### 4.1.. Требования к личностным результатам с учетом особенностей по профессии

## 43.01.09 Повар, кондитер, на период 2021-2025гг

<p align="center"><b>Личностные результаты</b> <b>реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i></p>	<p align="center"><b>Код личностных</b> <b>результатов</b> <b>реализации программы</b> <b>воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	<b>ЛР 9</b>

безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 13</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 14</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 15</b>
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 16</b>
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>ЛР 17</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	<b>ЛР 18</b>

Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	<b>ЛР 19</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 20</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 21</b>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>ЛР 22</b>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 23</b>
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>ЛР 24</b>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 25</b>
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>ЛР 26</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 27</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях изменения технологий приготовления разнообразных блюд.	<b>ЛР 28</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 29</b>
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 30</b>
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 31</b>



Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 32</b>
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	<b>ЛР 33</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 34</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 35</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 36</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 37</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	<b>ЛР 38</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 39</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<b>ЛР 40</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	<b>ЛР 41</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 42</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	<b>ЛР 43</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 44</b>

4.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей для  
специальности  
среднего профессионального образования  
**43.02.15 Поварское и кондитерское дело** на период 2021-2025г

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Активный и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействия	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<b>ЛР 13</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 14</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<b>ЛР 15</b>
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 16</b>
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<b>ЛР 17</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития	<b>ЛР 18</b>

России, готовый работать на их достижение.	
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	<b>ЛР 19</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 20</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 21</b>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>ЛР 22</b>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 23</b>
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<b>ЛР 24</b>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>ЛР 25</b>
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>ЛР 26</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 27</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях изменения технологий приготовления разнообразных блюд.	<b>ЛР 28</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 29</b>
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 30</b>
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 31</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 32</b>
Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	<b>ЛР 33</b>

<b>Личностные результаты</b>	
<b>реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 34</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 35</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 36</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 37</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	<b>ЛР 38</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 39</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<b>ЛР 40</b>
<b>Личностные результаты</b>	
<b>реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	<b>ЛР 41</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 42</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	<b>ЛР 43</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 44</b>

#### 4.3. Требования к личностным результатам с учетом особенностей

по профессии среднего профессионального образования

**38.01.02 Продавец, контролер - кассир**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	<b>ЛР 10</b>

безопасности, в том числе цифровой.	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	<b>ЛР 13</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<b>ЛР 16</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 17</b>
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747)	<b>ЛР 18</b>
Активно применяющий полученные знания на практике	<b>ЛР 19</b>
Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения	<b>ЛР 20</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 21</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 22</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 23</b>

Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 24</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	<b>ЛР 25</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 26</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<b>ЛР 27</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 28</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 29</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 30</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 31</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	<b>ЛР 32</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<b>ЛР 33</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<b>ЛР 34</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	<b>ЛР 35</b>



## **РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ -ФОРМИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Программа воспитания обеспечивает формирование воспитательного пространства техникума с соблюдением условий ее реализации.

### *1. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение*

В техникуме в рамках воспитательного процесса реализуются программы, направленные на:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

- диагностику профессионально-личностного развития;

- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебе, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

- профилактику вредных привычек и правонарушений;

- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;

- оказание психолого-педагогической помощи и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

### *2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса*

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора, курирующего данное направление, педагога - психолога, социального педагога, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, преподавателя-организатора ОБЖ, руководителя физического воспитания. Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

### *3. Нормативно-правовое обеспечение реализации программы*

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, документами регионального уровня, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации. В целях реализации Программы воспитания внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников. Разработаны и актуализированы локальные нормативные акты техникума по вопросам воспитательной работы.

#### *4. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания*

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

#### *5. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы*

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей достижение планируемых личностных результатов обучающихся.

При подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций - партнеров.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

библиотека, читальный зал;

актовый зал;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытая спортивная площадка;

специальные помещения для работы кружков, студий, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

**РАЗДЕЛ 6. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ТЕХНИКУМА, СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ  
И КАДРОВЫЙ РЕСУРС ИХ РЕАЛИЗАЦИИ (МОДУЛИ)**

Воспитательная система техникума направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства - личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты, досуговые мероприятия в общежитии и т.д.

В соответствии с выделенными ориентирами определены основные направления воспитательной работы (модули).

<b>Направления и формы работы</b>	<b>Критерий эффективности</b>	<b>Кадровый ресурс</b>
<i>Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
<p><u>Цель:</u> воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>- формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер),</p>		

<p>Изучение и приобщение к страницам истории техникума и его традициям; Создание условий для духовнонравственного и гражданско- патриотического воспитания обучающихся;</p> <p>Приобщение к ярким страницам истории и традициям города, области;</p>	<p>- проявление социальной активности,</p> <p>- конкретные действия обучающихся, характеризующие любовь к своему Отечеству, готовность к его защите, - использование навыков</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели мастера п/о, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, педагоги ДО</p>
<p>Воспитание военно-патриотического духа будущего защитника Отечества;</p> <p>Формирование национального самосознания;</p> <p>Формирование активной гражданской позиции через социальное проектирование, участие в конкурсах социальных проектов;</p> <p>Формирование гражданской позиции</p> <p>будущего избирателя, повышение избирательной активности студентов.</p>	<p>правовой и политической культуры для собственной адекватной позиции по отношению к окружающей социальной действительности,</p> <p>- разработка патриотических проектов техникума</p>	
<p><i>Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание</i></p>		
<p><u>Цель:</u> подготовка компетентного специалиста, осознающего социальную значимость своей профессии. <u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у студентов личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности,</li> <li>- планирование обучающимися личностного профессионального роста,</li> <li>- формирование высокого уровня притязаний в развитии карьеры.</li> </ul>		

<p>Формирование положительного имиджа техникума в социуме; Повышение статуса профессиональной подготовки, популяризация рабочих профессий; Формирование профессионального самосознания обучающихся техникума;</p> <p>Социализация выпускников для работы на конкретных предприятиях.</p>	<p>наличие опыта участия обучающихся в конкурсных профессионального мастерства и в командных проектах,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность обучающихся к профессиональному росту, к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях,</li> <li>- развитие отношений социального партнерства,</li> <li>- создание положительного имиджа техникума в системе профессиональной подготовки квалифицированных рабочих</li> </ul>	<p>Зам. директора по УВР, зам. директора по ПО, классные руководители, преподаватели мастера п/о, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, педагоги ДО</p>
--	---	--

Модуль 3. Спортивное и здоровье-сберегающее воспитание

Цель: формирование культуры здорового образа жизни

Задачи:

- формирование ответственного отношения к собственному здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

<p>Формирование культуры, здорового образа жизни, актива спортивных секций;</p> <p>Популяризация спорта и здорового образа жизни в техникуме.</p> <p>Соблюдение принятых в обществе правил и норм профилактики и сохранения здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление здоровья обучающихся,</li> <li>- популяризация спорта в техникуме,</li> <li>- активное участие в спортивных мероприятиях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье</li> </ul>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера п/о, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, педагоги ДО</p>
---	---	---

Модуль 4. Экологическое воспитание

Цель: формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности

Задачи:

- формирование экологически целесообразного поведения обучающихся,
- формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережливому отношению к родной земле и малой родине,
- воспитание экологического мышления обучающихся,
- развитие навыков экологической и гигиенической культуры обучающихся

<p>Воспитание экологического мышления, направленного на проявление социальной активности в общественной жизни по бережливому отношению к малой родине; Участие в решении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в природоохранных акциях, - соблюдение принятых в обществе правил и норм экологически</li> </ul>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера п/о, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагоги ДО</p>
--	--	---

### Модуль 5. Студенческое самоуправление

**Цель:** создание условий, способствующих самоопределению, самореализации, активной гражданской позиции и личностному росту обучающихся в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни.

#### **Задачи:**

- формирование собственной активной социальной позиции и достижение результатов,
- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в управлении техникума, в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи,
- развитие молодежного добровольчества (волонтерства);
- формирование умения обучающихся разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы.

Выявление и поддержка лидерского потенциала, формирование команды на этапе создания деятельности актива групп;	- степень стабильности в работе всех звеньев системы студенческого	Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера п/о, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, педагоги ДО
--	--	--



<p>Обучение актива студентов навыкам общественно-полезной деятельности;</p> <p>Участие в управлении колледжа, в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи;</p> <p>Взаимодействие с Молодежным парламентом города по решению социальнозначимых проблем студенческой молодежи;</p> <p>Формирование активной жизненной позиции для успешной социализации в жизни, обществе.</p>	<p>самоуправления в техникуме,</p> <p>- взаимодействие с различными структурами по решению социально - значимых проблем студенческой молодежи,</p> <p>- инициативная, самостоятельная, творческая самоподготовка обучающихся к социализации.</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера п/о, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, педагоги ДО</p>
---	--	---

*Модуль 6. Социальное и духовно-нравственное воспитание*

**Цель:** формирование этических принципов личности, моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни, профилактика асоциального поведения обучающихся.

**Задачи:**

- профилактика вредных привычек: воспитание нетерпимого отношения к курению, алкоголизму, наркомании, токсикомании,
- укрепление социального, межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде,
- воспитание уважения к правам окружающих
- пропаганда культуры мира и ненасилия, воспитание толерантности по отношению друг к другу и другим людям,
- воспитание деловой культуры, профессиональной этики,
- развитие духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров обучающихся;
- организация досуговой деятельности студентов техникума.

<p>Своевременная профилактика правонарушений и асоциального поведения студентов, анализ правонарушений;</p> <p>Воспитание гуманизма и толерантности. Формирование национального самосознания, умения противостоять идеологии экстремизма, национализма и др. негативным социальным явлениям;</p> <p>Воспитание гармоничной личности, овладение навыками духовно- нравственной культуры; Формирование культуры семейных отношений, укрепление родительского авторитета. Изучение истории и профессиональных традиций семьи, семейных династий;</p> <p>Формирование осмысленного отношения к национальной культуре, моральных качеств и установок;</p> <p>Организация досуговой</p>	<p>- уменьшение количества правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися, - отсутствие массовых проявлений экстремистского характера у обучающихся</p> <p>- уровень воспитанности,</p> <p>- культура поведения,</p> <p>- уровень эмоционального развития,</p> <p>- культура речи, внешний вид, аккуратность,</p> <p>- бесконфликтность общения обучающихся</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера п/о, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, педагоги ДО</p>
---	--	---

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее воспитание

Цель: социализация и самореализация обучающихся в профессиональной деятельности

Задачи:

- исследование предпринимательских намерений обучающихся и стимулирование предпринимательской активности,
- формирование предпринимательской позиции,
- планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах

<p>Стимулирование уровня компетентности в вопросах построения и развития собственного бизнеса; Формирование опыта участия в проектных командах для повышения предпринимательской активности.</p>	<p>активное участие в общественных инициативах и проектах</p>	<p>Зам. директора по УВР, классные руководители, преподаватели, мастера п/о, социальный педагог, педагог-организатор ОБЖ, педагог-психолог, педагоги ДО</p>
--	---	---

Программа воспитания реализуется посредством осуществления учебной и внеучебной деятельности. Планируемые личностные результаты программы воспитания в ходе реализации образовательной программы (учебная деятельность) приведены в рабочих программах воспитания по профессиям. Достижение личностных результатов во время внеучебной деятельности приведено в разделе 7 «Календарный план воспитательной работы» данной Программы воспитания. Планирование личностных результатов с учетом особенностей профессии также осуществляется в рабочих программах воспитания по каждой профессии.

# **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ РО «ВТОПит»**

**на период 2021-2025 г.**

г. Волгодонск, 2021

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	День знаний	1-4 курс	ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Заместитель директора по ВР и СВ, педагоги , руководители групп	ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 28	«Ключевые дела техникума», «Учебное занятие», «Взаимодействие с родителями»
2	День окончания. Второй мировой войны	1-2 курс	Аудитории ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 24	«Учебное занятие»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Заместитель директора по УВР, педагоги ДО, классные руководители	ЛР 1 – ЛР 5, ЛР 8, ЛР 28, ЛР 30	«Ключевые дела техникума», «Самоуправление»
17	День здоровья	1 курс	Спортивная площадка	Заместитель директора по ВР, преподаватели физической культуры, преподаватели ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 28	«Ключевые дела техникума», «Руководство группой и поддержка», «Самоуправление»
21	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).  День зарождения российской государственности (862 год)	1 курс	Аудитории ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели истории и обществознания	ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28	«Кураторство и поддержка», «Самоуправление»

24	Введение в специальность	1 курс	Аудитории ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Заместитель директора по учебно-производственной работе	ЛР 1 – ЛР 3, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 30, ЛР 34	«Профессиональный выбор»
26	День Повара	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Заместитель директора по УВР, руководители групп, преподаватели спецдисциплин	ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 19, ЛР 22 – ЛР 24,	«Ключевые дела техникума», «Самоуправление»
ОКТАБРЬ						
1	День пожилых людей	1-4 курс	Адресная помощь	Руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 22, ЛР 28	«Самоуправление»
2	Празднования образования системы СПО	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Руководители групп	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 31, ЛР 34	«Ключевые дела техникума»
5	День Учителя	1-4 курс			ЛР 1, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 30	«Ключевые дела техникума»
30	День памяти жертв политических репрессий	1-4 курс			Заместитель директора по ВР, руководители групп, преподаватели	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6

				истории и обществознания		
НОЯБРЬ						
4	День народного единства	1-4 курс	Участие в Этнографическом диктанте	Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1 - ЛР 3, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28	«Ключевые дела техникума», «Самоуправление»
2	Круглый стол, посвященный Дню народного единства	1 курс	Аудитории ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	руководители групп, педагоги	ЛР 1 - ЛР 3, ЛР 22, ЛР 24	«Руководство группой и поддержка»
16	Тематические классные часы, посвященные Дню толерантности	1-2 курс	Аудитории ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	руководители групп, педагог-психолог	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 28, ЛР 30	«Ключевые дела техникума», «Самоуправление»
28	День матери	1-3 курс	Актовый зал	Преподаватели русского языка и литературы, педагоги	ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 12, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24	«Ключевые дела техникума»
ДЕКАБРЬ						
9 -10	День Героев Отечества  День борьбы с коррупцией	1 курс	Библиотека	Преподаватели ОБЖ, педагоги  педагог Права	ЛР 1 – ЛР 6, ЛР 12, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24	«Ключевые дела техникума», «Самоуправление»
12	День Конституции Российской Федерации	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Преподаватели истории и обществознания и права	ЛР 1 - ЛР 3, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28	«Самоуправление»

25	Тематические классные часы «Эффективная подготовка к сессии»	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Педагог-психолог, руководители, родители	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 13 – ЛР 21, ЛР 25, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 34, ЛР 35	«Руководство группой и поддержка»,
ЯНВАРЬ						
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	1-4 курс	Актовый зал	Педагоги , мастер п/о зам. дир. по ВР и СВ	ЛР 1 – ЛР 3, ЛР 5, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 32	«Самоуправление»
27	День снятия блокады Ленинграда	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Руководители групп, педагоги , преподаватели истории и обществознания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 – ЛР 7, ЛР 12	«Классное руководство и поддержка», «Учебное занятие»
ФЕВРАЛЬ						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-2 курс	Аудитории ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Студсовет, педагоги техникума	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 – ЛР 7, ЛР 12, ЛР 28	«Самоуправление»
8	День русской науки	1-4 курс		Преподаватели спецдисциплин	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 34	«Учебное занятие»
18	Конкурс смотр строя и песни	1 курс	Спортзал	Преподаватели ОБЖ, преподаватели физической культуры, руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 – ЛР 7, ЛР 12,	«Ключевые дела техникума», «Руководство группой



					ЛР 28	и поддержка», «Самоуправление»
23	День защитников Отечества	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 – ЛР 7, ЛР 12	«Ключевые дела техникума»
МАРТ						
8	Международный женский день	1-4 курс	Аудитории	Руководители групп	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 – ЛР 7, ЛР 12	«Ключевые дела техникума»
18	День воссоединения Крыма с Россией	1-2 курс	Аудитории ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Студсовет, педагоги ДО	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 – ЛР 7, ЛР 12, ЛР 28	«Самоуправление»
28	Конкурс профмастерства	2-3 курс	Мастерские ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Мастера производственного обучения, классные руководители	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 13 – ЛР 15, ЛР 20, ЛР 25, ЛР 29, ЛР 30, ЛР 32, ЛР 34	« Профорентация», «Руководство группой и поддержка»,
АПРЕЛЬ						
8	Встреча с представителями МВД	1-2 курс	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28	«Самоуправление», «Ключевые дела техникума»
12	День космонавтики	1-3 курс	Аудитории ГБПОУ РО	Педагоги, мастера п/о, преподаватели	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9,	«Кураторство и поддержка»,

			«ВТОПиТ»	физики и астрономии	ЛР 23, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 34	«Самоуправление»
МАЙ						
1	Праздник весны и труда	1-4 курс	Городское мероприятие	Старосты групп, студсовет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 - ЛР 6, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 34	«Самоуправление»
5	Конкурс чтецов	1-2 курс	Библиотека	Преподаватели русского языка и литературы, заведующая библиотекой	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 8, ЛР 24, ЛР 30	«Руководство группой и поддержка»,
8-9	Мероприятия, посвященные Дню Победы	1-4 курс	Территория техникума	Руководители групп, преподаватели истории и ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 - ЛР 6, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 34	«Кураторство и поддержка», «Самоуправление», «Ключевые дела техникума»
24	День славянской письменности и культуры	1-2 курс	Аудитории ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Классные руководители, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 24, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 30	«Самоуправление», «Ключевые дела техникума»
26	День российского предпринимательства	3-4 курс	Библиотека	Классные руководители, преподаватели экономики	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14, ЛР	«Самоуправление», «Ключевые дела техникума»

					16, ЛР 25, ЛР 28, ЛР 31	
ИЮНЬ						
1	Международный день защиты детей	1 курс	Территория техникума	Руководители групп, преподаватели физической культуры и ОБЖ	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 - ЛР 6,  ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 34	«Кураторство и поддержка», «Самоуправление»
5	День эколога	1-2 курс	Территория техникума	Классные руководители, преподаватели экологии и природопользования, преподаватели химии и биологии	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 22, ЛР 26, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 33	«Самоуправление»
6	Пушкинский день России	1 курс	Библиотека	Классные руководители, преподаватели русского языка и литературы	ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8	«Ключевые дела техникума»
12	День России	1-3 курс	Аудитории ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Классные руководители, студсовет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 - ЛР 6,  ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 34	«Самоуправление», «Ключевые дела техникума»
22	День памяти и скорби	3 курс	Площадь «Победы»	Студсовет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 - ЛР	«Самоуправление»

					6, ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 34	
27	День молодежи	1-4 курс	Городское мероприятие	Студсовет	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4 - ЛР 6,  ЛР 8, ЛР 22, ЛР 24, ЛР 28, ЛР 34	«Самоуправление»
ИЮЛЬ						
3	Единый классный час «Моя безопасность»	1-4 курс	Аудитории ГБПОУ РО «ВТОПиТ»	Руководители групп	ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35	«Ключевые дела техникума»
8	День семьи, любви и верности	1-4 курс	Городское мероприятие	Руководители групп	ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35	«Ключевые дела техникума», «Самоуправление»

АВГУСТ

22	День Государственного Флага Российской Федерации	1-4 курс	Городское мероприятие	Студсовет	ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35	«Самоуправление»
23	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	1-4 курс	Городское мероприятие	Студсовет	ЛР 1 – ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 28, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 34, ЛР 35	«Самоуправление»