МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ВОЛГОДОНСКИЙ ТЕХНИКУМ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ

|  |
| --- |
| Утверждаю  И.о директора ГБПОУ РО “ВТОПиТ”  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цветова З.В.  от«\_\_30\_\_»\_\_\_\_\_08\_\_ 2024 г. |

**Положение о порядке организации**

**инклюзивного образования**

**в ГБПОУ РО “Волгодонский техникум общественного**

**питания и торговли”**

**Волгодонск**

**2024**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о порядке организации инклюзивного образования (далее – Положение) определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а также особенности разработки адаптированных основных образовательных программ среднего профессионального образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

– Конвенцией ООН «О правах инвалидов» от 13.12.2006;

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2022 № 05-1999 «О направлении информации»);

– Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся (Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций»);

– Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований»;

– федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;

– Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации.

**2. Основные понятия**

В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

1) **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2) **инвалид – физическое лицо**, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

3) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

4)**адаптированная образовательная программа (далее – АОП)** среднего профессионального образования – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

5)**индивидуальный образовательный маршрут** – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей, а также система конкретных совместных действий администрации, педагогических работников и специалистов сопровождения образовательной организации в процессе включения инвалида (ребенка-инвалида) или лица с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс;

6)**специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательной организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностям здоровья.

**3. Основные этапы работы с лицами, имеющими инвалидность и(или) ограниченные возможности здоровья**

3.1. Профориентационная работа с лицами с инвалидностью, лицами с ограниченными возможностями здоровья (этап 1).

Задача профориентации - подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных обучающимся с инвалидностью в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации или абилитации (далее – ИПРА), его собственными интересами, склонностями и способностями.

Профориентационная работа может осуществляться в рамках общих или специально предназначенных для инвалидов мероприятий, при необходимости с участием сотрудников, осуществляющих сопровождение студентов с инвалидностью и(или) ОВЗ в процессе обучения.

3.2. Подготовка к поступлению в образовательную организацию (этап 2).

Основные формы подготовки: подготовительные курсы или специальные программы подготовки для лиц с инвалидностью и(или) ОВЗ.

В содержание программ подготовки лиц с инвалидностью или лиц с ОВЗ целесообразно включать дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний, и при необходимости адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

Обучение по специальным программам подготовки к поступлению рекомендуется учащимся с инвалидностью и(или) ОВЗ выпускных классов школ (9 или 11), в том числе тем, кто проходил обучение на дому и имеет пробелы в знаниях по причине состояния здоровья, а также тем, кто давно окончил школу.

Набор дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей слушателей с инвалидностью и(или) ОВЗ. В задачи изучения дисциплин адаптационного цикла могут входить: формирование у слушателей навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе и самостоятельной работы, готовности к профессиональному самоопределению, навыков в овладении ассистивными технологиями и т.д.

3.3. Приемная кампания и прием на обучение по профессиональным образовательным программам (этап 3).

Сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью на данном этапе включает информирование о реализуемых образовательных программах, помощь в подборе профессии, специальности и подаче документов, предоставление специальных условий, включая услуги переводчика русского жестового языка (далее – РЖЯ), тифлосурдопереводчика, тифлокомментатора, ассистента и др.

3.4. Сопровождение обучающихся с инвалидностью и(или) ОВЗ при получении образования (этап 4).

Организация процесса освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) начинается с определения особых образовательных потребностей и специальных условий, необходимых для получения образования обучающимися с инвалидностью и(или) ОВЗ, и разработки рекомендаций по организации их комплексного сопровождения (при наличии запроса и согласия со стороны обучающегося с инвалидностью и(или) ОВЗ).

С согласия обучающегося с инвалидностью и(или) ОВЗ обучение может осуществляться по адаптированной образовательной программе (далее – АОП), которая должна обеспечивать достижение обучающимися с инвалидностью и(или) ОВЗ результатов, установленных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС).

3.5. Оказание помощи в трудоустройстве и постдипломное сопровождение (этап 5).

После завершения обучения и получения образования обучающимся с инвалидностью и(или) ОВЗ оказывается содействие в их трудоустройстве.

**4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Образовательная деятельность для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению осуществляется по адаптированным основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (далее – адаптированная образовательная программа).

4.2. Обучающийся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья *вправе подать личное заявление об обучении по адаптированной образовательной программе в период приема документов на обучение в образовательную организацию или подать личное заявление о переводе на адаптированную образовательную программу в процессе обучения*. Заявление ребенка-инвалида о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе в обязательном порядке согласовывается с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

К личному заявлению обучающегося с инвалидностью (ребенка-инвалида) обязательно прикладывается индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащая информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья к личному заявлению прикладывает заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую лицо с ограниченными возможностями здоровья может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

4.3. Образовательная деятельность для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися.

4.4. Обучающиеся с инвалидностью и(или) ОВЗ, как и все остальные студенты, имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану. *Основной целью реализации индивидуального учебного плана является удовлетворение образовательных потребностей и поддержка обучающихся с инвалидностью посредством выбора оптимального набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также формы обучения.*

Для обучающихся с инвалидностью и(или) ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные графики обучения. При составлении индивидуального графика обучения должны быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и(или) индивидуально), на дому с использованием различных образовательных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ). Индивидуальный график при необходимости может также предусматривать особый порядок и сроки прохождения промежуточной аттестации.

Объем и сочетание перечисленных вариантов проведения занятий зависят от особенностей реализуемой профессии / специальности, изучаемых дисциплин (модулей), практики и/или специфических особенностей обучающегося с инвалидностью и (или) ОВЗ.

4.5.*В образовательной организации создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с инвалидностью и(или) ограниченными возможностями здоровья.*

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается:

1) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптация официального сайта образовательной организации с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию образовательной организации, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.6. При получении образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

С учетом особых потребностей обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

4.7. Образовательная организация утверждает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Вид, степень и уровень физических нагрузок на занятиях физической культурой планируется в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей. Дисциплина «Физическая культура» реализуется согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

4.8. Образовательная организация на основании личного заявления переводит обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе по индивидуальному учебному плану с увеличением срока получения образования не более чем на 1 год в установленном локальным нормативным актом образовательной организации порядке.

4.9. К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагогические работники, ознакомленные с психолого-физиологическими особенностями инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и готовые учитывать их при организации образовательного процесса. Педагогические работники должны быть ознакомлены с технологическими, методическими и психологическими аспектами обучения, учитывать специфические особенности обучения, в зависимости от имеющихся у обучающихся ограничений возможностей здоровья.

Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

– об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

– в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;

– о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

**5. Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ в процессе обучения**

5.1. Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и(или) ОВЗ осуществляется с целью содействия в успешном освоении образовательной программы и последующего трудоустройства.

5.2. В образовательной организации создано структурное подразделение, ответственное за комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в задачи которого входит:

– формирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с целью повышения успешности освоения адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования;

– разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации;

– выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья для последующего принятия решений об организации их психолого-педагогического сопровождения;

– контроль за выполнением рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;

– иные задачи, определяемые утвержденным руководителем образовательной организации положением о структурном подразделении.

5.3. Комплексное сопровождение обучающихся с инвалидностью и(или) ОВЗ, как правило, организуется в следующих формах: организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинско-оздоровительное; социальное, а также тьюторское.

5.3.1. Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;

- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

- контроль прохождения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей;

- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент, студент - студент;

- консультирование преподавателей и сотрудников по учету психофизических особенностей обучающихся с инвалидностью и(или) ОВЗ в учебном процессе;

- коррекцию ситуаций затруднений в процессе обучения;

- проведение инструктажей и семинаров для преподавателей, руководителей практик, тьюторов и т.д.

5.3.2. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на помощь обучающимся с инвалидностью и(или) ОВЗ в профессиональном и личностном развитии в процессе получения образования и может включать:

- психолого-педагогическую диагностику с целью выявления рисков дезадаптации и личностных дефицитов;

- психолого-педагогическую помощь педагогам в области формирования мотивационно-личностной готовности к реализации инклюзивного обучения;

- разработку и реализацию программ адаптации обучающихся с инвалидностью и(или) ОВЗ;

- проведение мероприятий для развития социально-коммуникативных навыков и личностных качеств обучающихся;

- оказание психологической помощи в форме индивидуальных и групповых консультаций;

- организацию событий инклюзивной направленности для создания дружественной социокультурной среды;

- вовлечение обучающихся в различные формы внеаудиторной работы: участие в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, волонтерских организаций и т.п.

5.3.3. Медицинско-оздоровительное сопровождение направлено на сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе лиц с инвалидностью и(или) ОВЗ. Может включать: организацию профилактических осмотров; оказание при необходимости содействия в получении медицинской помощи; проведение мероприятий по здоровьесбережению и т.п.

5.3.4. Социальное сопровождение - совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с инвалидностью: содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии; обеспечение социальных выплат; выделение материальной помощи; стипендиальное обеспечение (социальная стипендия).

5.3.5. Тьюторское сопровождение предполагает персональное сопровождение обучающегося в образовательном пространстве и направлено на содействие обучающимся в конструировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий в процессе получения среднего профессионального образования.

Тьюторское сопровождение обучающихся может включать:

- координацию действий учебного подразделения, преподавателя(-ей) и обучающегося с инвалидностью и(или) ОВЗ при организации образовательного процесса и создании необходимых условий обучения;

- подбор и использование наиболее эффективных приемов, форм и методов, образовательных технологий индивидуализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающегося;

- контроль за своевременным и качественным освоением образовательной программы обучающимися с инвалидностью и(или) ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса, степенью усвоения содержания изучаемых курсов, дисциплин;

- организацию встреч, консультаций по текущим организационным и учебным вопросам с участием обучающегося, преподавателя(-ей), специалистов и других лиц (при необходимости);

- участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуального учебного плана и графика обучения (при необходимости);

- ведение индивидуальной карты обучающегося.

5.4. К комплексному сопровождению обучающихся с инвалидностью и(или) ОВЗ могут привлекаться члены волонтерского движения. Инклюзивное добровольчество может реализовываться на базе существующих волонтерских центров (движений, общественных организаций и т.п.) образовательной организации. Кроме того, в подразделениях образовательной организации могут создаваться волонтерские отряды, призванные оказывать ситуационную помощь по запросу обучающихся с инвалидностью и(или) ОВЗ в период трудной жизненной ситуации, а также решать задачи сопровождения участников инклюзивных событий.

Волонтеры могут реализовывать следующие функции по сопровождению обучающихся с инвалидностью и(или) ОВЗ:

- помощь в освоении и применении программного обеспечения и компьютерного оборудования в условиях дистанционного образования;

- содействие в налаживании коммуникации с преподавателями и обучающимися, получении обратной связи;

- помощь в обработке учебного материала, оформлении и сдаче работ;

- поддержка в решении социально-бытовых проблем и пр.

**6. Порядок разработки адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования**

6.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программой (при наличии), в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и утверждается в установленном локальным нормативным актом образовательной организации порядке.

Адаптация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется с учетом заключения психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

6.2. Адаптированная образовательная программа может быть разработана индивидуально для конкретного обучающегося.

6.3. Адаптированная образовательная программа может предусматривать изменение срока получения образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО.

Вариативная часть адаптированной образовательной программы содержит адаптационные дисциплины, направленные на развитие коммуникативных и предметно-деятельностных навыков в соответствии со спецификой нозологии, и (или) иные дисциплины с учетом индивидуальных потребностей обучающегося.

Перечень адаптационных дисциплин определяется образовательной организацией самостоятельно. При утверждении перечня и содержания адаптационных дисциплин учитываются психофизические особенности нозологий обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

6.4. При разработке адаптированной образовательной программы не допускается:

а) внесение изменений в язык обучения;

б) изменение характеристики профессиональной деятельности и присваиваемой квалификации;

в) корректировка формируемых компетенций и запланированных результатов обучения, предусмотренных требованиями ФГОС СПО;

г) изъятие каких-либо дисциплин (модулей), практик и процедур государственной итоговой аттестации из числа обязательных в отношении обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

6.5. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с инвалидностью и(или) ОВЗ будут осваивать содержание образования.

6.6. Адаптированные основные образовательные программы размещаются на официальном сайте образовательной организации.

**7. Организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

7.1. При реализации образовательной программы или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная организация обеспечивает учет особенностей психофизического развития обучающихся с инвалидностью и(или) ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

7.2. В ходе организации обучения предусматривается:

- посещение обучающимися с инвалидностью онлайн-занятий по расписанию группы или в соответствии с индивидуальным графиком подключения к самостоятельно изучаемому учебному материалу или к занятиям параллельно с находящейся в учебных помещениях группой;

- онлайн-работу и взаимодействие обучающихся в "виртуальных группах";

- самостоятельное изучение материала, находящегося в электронной образовательной среде образовательной организации;

- дополнительные консультации преподавателями в соответствии с учебным планом АОП.

7.3. Образовательные материалы должны соответствовать принципам универсального дизайна и иметь альтернативную версию нетекстового контента.

7.4. Занятия с использованием ЭО и ДОТ проводятся с учетом особенностей обучающихся в условиях взаимодействия (синхронное и/или асинхронное) через сеть "Интернет" между участниками образовательного процесса.

7.5. Обучающиеся с инвалидностью и(или) ОВЗ обеспечиваются информацией, представленной в доступной форме, необходимой для освоения образовательной программы и организацией взаимодействия с преподавателями и другими обучающимися любыми доступными способами. Для этого используются ассистивные технологии.

7.6. Для людей с нарушением зрения ассистивные информационные технологии помогают получить визуальную информацию в форме, доступной для восприятия. Для них актуальны программные продукты и сервисы, преобразующие интерфейс, текст или визуальные дидактические материалы в аудиоформат посредством электронных синтезаторов речи и нейросетей. Цель адаптации ЭИОС для программ экранного доступа состоит в возможности самостоятельной навигации, а также перевода образовательных материалов в форме цифрового текста и визуальных материалов в аудиоформат, который человек будет хорошо понимать при прочтении.

7.7. Для людей с нарушениями слуха ассистивные информационные технологии помогают получить аудиоинформацию в форме, доступной для восприятия. Для них актуальны программные продукты и сервисы, преобразующие речь или аудиозапись в текст или РЖЯ. Цель транскрибации - качественно перевести речь в текстовый формат, который человек будет хорошо понимать при прочтении. Подобные программы рекомендуется использовать для общения глухих людей со слышащими, а также восприятия речи преподавателя на лекционных занятиях.

Субтитры необходимы для передачи слуховой информации глухим или слабослышащим людям. Субтитры могут быть сформированы автоматически или вручную с использованием специального программного обеспечения. При этом для передачи визуальной информации слепым или слабовидящим людям необходимо обеспечить тифлокомментирование.

7.8. Для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ассистивные информационные технологии служат для облегчения взаимодействия с компьютером или мобильным устройством и способствуют более быстрому и комфортному вводу информации и управлению компьютером. С помощью сочетания клавиш (стандартных и пользовательских) выполняются задачи, обычно требующие использования компьютерной мыши. Виртуальная или экранная клавиатура используется вместо физической клавиатуры и служит для ввода текста, в том числе с использованием функции прогнозирования текста, предлагающей варианты слов по набранным символам. Она также помогает людям с дисграфией снизить вероятность орфографических и грамматических ошибок. Набор текста с помощью голоса, или технология Speech-to-Text, позволяет преобразовывать произнесенные слова в письменный текст в режиме реального времени.

7.9. Образовательная организация предусматривает предварительное информирование и подготовку преподавателей к работе с обучающимися с инвалидностью и(или) ОВЗ с использованием ДОТ в части обеспечения доступности и качества обучения с учетом их нарушений здоровья и индивидуальных особенностей.

**8. Организация практической подготовки обучающихся с инвалидностью и (или) ОВЗ**

8.1. Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Практическая подготовка обучающихся с инвалидностью и(или) ОВЗ организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8.2. Виды практики и способы ее проведения определяются основной профессиональной или адаптированной программой.

*8.3. При направлении обучающегося на практику необходимо учитывать, что существуют ограничения для занятий некоторыми видами деятельности.*

*При прохождении производственной практики рекомендуется организовать сопровождение обучающегося с инвалидностью в профильной организации представителем образовательной организации и(или) работником профильной организации.*

8.4. Руководители практики от образовательной и профильной организаций должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями и способами работы с обучающимися с инвалидностью и(или) ОВЗ в соответствии с нозологией, программой практики, адаптированной, при необходимости, для данной категории обучающихся, получить рекомендации об особенностях организации практики обучающегося с инвалидностью и(или) ОВЗ и учитывать их в работе.

8.5. При адаптации программ и/или реализации практик для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью необходимо учитывать, что цели, задачи, планируемые результаты практик, формируемые компетенции не меняются и определяются ОПОП по профессии / специальности в соответствии с требованиями ФГОС.

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с инвалидностью и(или) ОВЗ отражается в индивидуальном задании на практику.

*8.6. При определении мест прохождения практик обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в ИПРА.*

*Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и(или) ОВЗ проводится с учетом требований их доступности и возможности* освоения требуемых компетенций и трудовых действий в соответствии с ФГОС и профессиональными стандартами.

В целях обеспечения индивидуальной образовательной траектории обучающимся с инвалидностью и(или) ОВЗ может предоставляться возможность выбора организации, на базе которой проходит практика. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места, соответствующие установленным требованиям. *Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.*

8.7. Для проведения практики при необходимости могут привлекаться специалисты, осуществляющие индивидуальное сопровождение (тьютор, педагог-психолог (психолог, специальный психолог), социальный педагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, переводчик РЖЯ, тифлокомментатор, тифлосурдопереводчик и др.).

**9. Организация текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с инвалидностью**

9.1. Форма и процедура проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся с инвалидностью и(или) ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, в форме тестирования и т.п.).

9.2. При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и(или) ОВЗ обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) доступная форма предоставления инструкции по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг переводчика РЖЯ);

б) доступная форма представления заданий (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, устно с использованием услуг ассистента, услуг переводчика РЖЯ и т.п.);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

9.3. При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и(или) ОВЗ предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены образовательной рганизацией или могут использоваться собственные технические средства.

9.4. При необходимости обучающимся с инвалидностью и(или) ОВЗ по их письменному заявлению должно предоставляться дополнительное время для подготовки ответа на задания, а также дополнительное время на сам ответ, при этом процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

9.5. могут использоваться следующие формы контроля и оценки результатов обучения лиц с инвалидностью и(или) ОВЗ в зависимости от характера ограничений здоровья.

9.5.1. Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (Брайлевского дисплея и других тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

9.5.2. Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

9.5.3. Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

9.6. Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и ГИА могут быть созданы специализированные фонды оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся с инвалидностью и(или) ОВЗ, позволяющие оценить достижение результатов обучения и уровень сформированности компетенций, запланированных в ОПОП.

*9.7. Текущий контроль, промежуточная аттестация и ГИА для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может проводиться с использованием ДОТ. Для конкретной учебной дисциплины/практики эта возможность фиксируется в рабочей программе дисциплины (модуля).*

9.8. Особенности проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и(или) ОВЗ:

- обучающимся с инвалидностью и(или) ОВЗ может быть предоставлено право выбора формы проведения аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.) с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене, возможность использования специальных технических и программных средств, помощь ассистентов, в том числе переводчика РЖЯ, тифлокомментатора, тифлосурдопереводчика;

- проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с инвалидностью и(или) ОВЗ может проводиться с использованием ДОТ.

9.9. Особенности проведения ГИА регламентируется локальным нормативным актом образовательной организации и программой ГИА по профессии / специальности.

Если необходимы специальные условия при проведении ГИА, то обучающийся с инвалидностью и(или) ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление с указанием его индивидуальных особенностей и необходимых в связи с ними условиях.

В специальные условия при проведении ГИА могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы представления инструкции по порядку проведения ГИА, формы представления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (переводчика РЖЯ, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, дистанционных образовательных технологий, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

**10. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение обучающихся с инвалидностью и(или) ОВЗ**

10.1. Целью мероприятий по содействию трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью является создание условий, способствующих расширению возможностей трудоустройства выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ с учетом их потребностей и ИПРА.

10.2. Содействие трудоустройству и постдипломному сопровождению выпускников с инвалидностью осуществляется по следующим направлениям с учетом применения различных форм работы:

- организация и проведение мониторингов: мониторинг рынка труда и оценка состояния рынка рабочих мест для лиц с инвалидностью и(или) ОВЗ на основании баз вакансий через региональную базу вакансий, интернет-ресурсов, сайтов предприятий, организаций, учреждений, кадровых агентств; мониторинг карьерного роста и развития выпускников из числа лиц с инвалидностью и(или) ОВЗ (опросы, запросы, составление "банков вакансий", индивидуальные планы содействия трудоустройству);

- разработка, организация и проведение мероприятий, направленных на развитие профессиональных и надпрофессиональных навыков, в том числе с участием работодателей (программы дополнительного образования и программы повышения квалификации, ярмарки, мастер-классы, профессиональные воркшопы, семинары по трудоустройству; участие в форумах по построению карьеры, деловых профессиональных играх, презентациях и пр.);

- развитие сети социальных контактов у выпускников на рынке труда (участие в ярмарках вакансий, мастер-классах, акселераторах, участие в отраслевых выставках, презентациях и встречах с работодателями, конкурсах профессионального мастерства);

- разработка, организация и проведение интерактивных мероприятий с работодателями, в том числе с использованием цифровых технологий (онлайн - курсы, консультирование работодателей по вопросам квотируемых рабочих мест, трудоустройства и организации рабочих мест для лиц с инвалидностью и(или) ОВЗ, вебинары с участием работодателей; презентации о возможности прохождения практики, стажировки, в том числе с последующим трудоустройством);

- организация и проведение информационных кампаний с целью продвижения и популяризации информации о практиках содействия трудоустройству и постдипломному сопровождению лиц с инвалидностью и(или) ОВЗ (соглашения с партнерами об информационной политике, информационная рассылка, информационные буклеты, дайджесты, видеоролики, нативная и таргетированная реклама);

- помощь в подготовке резюме и прохождении собеседований (составление и сбор резюме для передачи потенциальным работодателям, индивидуальные консультации обучающихся и выпускников по вопросам трудоустройства; тренинги, мастер-классы);

- информирование и вовлечение выпускников с инвалидностью и(или) ОВЗ о проводящихся конкурсах профессионального мастерства, стажировках, проектах с перспективой трудоустройства, а также иных мероприятиях по содействию трудоустройству;

- психологическая поддержка и психологическое консультирование выпускников с инвалидностью и(или) ОВЗ (по запросу);

- организация и проведение и(или) участие в семинарах, конференциях, круглых столах и других мероприятиях в области занятости выпускников с инвалидностью и(или) ОВЗ.

10.3. Мероприятия по содействию трудоустройству планируются с первого курса обучения по образовательным программам среднего профессионального образования с повышением интенсивности от младшего к выпускному курсу. Мероприятия по содействию трудоустройству проводятся для всех обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей и должны носить инклюзивный, смешанный характер.

10.4. Продолжительность постдипломного сопровождения выпускника с инвалидностью и(или) ОВЗ определяется в соответствие с индивидуальным запросом выпускника и может составлять до трех лет с момента окончания образовательной организации.

Постдипломное сопровождение лиц с инвалидностью и(или) ОВЗ включает в себя также следующие виды деятельности:

- информировать о направлениях и условиях получения следующих уровней образования, о дополнительных образовательных программах;

- поддерживать связь с выпускниками через различные каналы связи (по телефону, электронной почте, через социальные сети и пр.);

- фиксировать место работы и должность, ее соответствие полученной специальности, уровень оплаты труда;

- фиксировать момент трудоустройства (3 месяца после завершения обучения, 6 месяцев, более 6 месяцев);

- фиксировать организацию, оказавшую содействие в трудоустройстве (ООВО, орган занятости населения, некоммерческая организация и пр.);

- вести учет выпускников с инвалидностью, продолживших получение (по программам дополнительного профессионального образования, программам профессионального обучения и др.).

10.5. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников с инвалидностью проводятся во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями, ресурсными учебно-методическими центрами по обучению инвалидов.